 

**BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ**

**(BİGEP)**

**T.C.**

**ŞANLIURFA VALİLİĞİ**

**İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ**

**BAŞVURU FORMU**

**ŞANLIURFA 2023**

|  |
| --- |
| **2023-2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAŞARIYI İZLEME VE GELİŞTİRME PROJESİ (BİGEP)****İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ BAŞVURU FORMU** |
| **Başvuru Bilgileri** |
| İlçe | Akçakale |
| Okul/ Kurum | Yukarı Deren İlkokulu |
| Okul MüdürüAdı Soyadı | Serkan Sarıtaş |
| Telefon | 5427611589 | E-posta | serkansaritas209@gmail.com |
| İyi Uygulamayı Geliştiren ÖğretmenAdı Soyadı  | Sıddıka Kınay |
| Okul/ Kurum | Yukarı Deren İlkokulu |
| Branş | Okul Öncesi Öğretmenliği |
| Telefon | 05373094239 | E-posta | Sdkakinay42@icloud.com |
| **Uygulamayı Geliştiren Diğer Öğretmenler** |
| Sıra  | Adı Soyadı  | Okul | Branş | Telefon |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Uygulama Bilgileri** |
| **A. İyi Uygulamanın Adı** | “Minik Bilginler” |
| **B. İyi Uygulamanın Kategorisi*** *Akademik Alanda Uygulanan Çalışmalar,*
* *Proje Çalışmaları,*
* *Yenilikçi Eğitim – Öğretim Ortamları ve Tasarım Beceri Atölyeleri Alanındaki Çalışmalar*
 | **Akademik Alanda Uygulanan Çalışmalar** |
| **C. İyi Uygulamanın Amacı (En fazla 500 kelime ile açıklayız)** | BİGEP Yönergesinin 2.2.2. maddesi kapsamında, Bu uygulama ile çocukların karşılaştırma, sınıflama, sayma, ölçme, grafik hazırlama ve grafik okuma gibi bilişsel ve motor becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır |
| **D. İyi Uygulamanın Hedef Kitlesi** **(En fazla 500 kelime ile açıklayız)**(Öğrenciler, Öğretmenler, Veliler, Okul Yönetimi) | **Bu uygulamanın hedef kitlesini 60- 72 aylık okul öncesi öğrencileri oluşturmaktadır.** |
| **E. İyi Uygulamanın Paydaşları** | **Öğretmen , İdareciler , Öğrenciler , Veliler** |
| **F. İyi Uygulamanın Süresi (Ay olarak ifade ediniz)** | **Mayıs-Haziran (2 ay)** |
| **G. Uygulamanın Özeti ( En fazla 1000 kelime ile açıklayınız)** | **Bu amaca yönelik farklı etkinlik türlerinde planlar programlanmıştır. Amaçta belirtilen kazanımlara ulaşılması için sürekli ve aralıklı pekiştirme tarifelerinden faydalanılmıştır. Grafik oluşturabilen, grafikleri yorumlayabilen sınıflama, karşılaştırma yapabilen çocuklara çıkartma ödülü ya da sınıf sorumlusu olma ödülü verilmiştir.****1.aşama: Karşılaştırma** **-Bu aşamada özellikle günlük yaşamda karşımıza çıkan ve konuşma dilimize bolca geçen kelimeleri kullanarak sohbetler eşliğinde karşılaştırmalı etkinlikler yapıldı. Örneğin hangisi daha az ya da daha çok, kim sınıfa daha erken ya da daha geç geldi, bugün sınıfta kızlar mı daha fazla erkekler mi daha fazla, sınıfımızda daha çok hangi renk var gibi sorular sorularak hedeflenen kazanımlara yaşama yakınlık ilkesi doğrultusunda ulaşılmaya çalışıldı.** **2.aşama: Sınıflandırma****-Karşılaştırma odaklı çalışmalarımızdan sonra çocukların sınıflandırma becerisinin de devamında gelmesi sonucunda çalışma yaprakları, çalışma sayfaları verilerek çocukların karşılaştırmalarını resmetmeleri, eşleştirmeleri üzerine çalışmalar yapıldı.****3.aşama: Sayma ve ölçme****- Bu aşamada akademik beceriler üzerine daha fazla odaklanılarak matematik becerilerinin de desteklenmesiyle oyunla bütünleştirilmiş matematik etkinliklerine yer verildi.** **4.aşama: Grafik okuma ve oluşturma****-Son aşamada çocuklara hazır renk grafikleri gösterildi az çok kavramı daha fazla kullanılarak grafik yorumlama becerileri ölçüldü. Sınıfta olan renkler kullanılarak çocuklar tarafından renk küpü materyali kullanılarak bir grafik oluşturuldu.** |
| **H. İyi Uygulamanın Sonunda Elde Edilen Çıktılar ve Sonuçları** (En fazla 500 kelime ile açıklayınız) | **Uygulamanın sonunda çocukların eleştirel düşünme, gördükleri görseller hakkında yorum yapma, sayma, kardinal sayıyı bilme becerilerinin geliştiğini gözlemledim.** **Çocuklar etkinliklerin sonunda şu kadar daha olsaydı eşit olurdu, burada 5 tane oyuncak var diğer sepette 3 tane burada daha fazla diyerek karşılaştırma becerilerini gösterebildiler. Sayma becerisinin ardından kaç tane diye sorduğumda son sayıyı söyleyerek kardinal sayı becerisinin de artık onlar için kazanılmış olduğunu gözlemledim. Grafik oluşturmada sembolleri belirtilen nesnenin altına yapıştırma sırasında neden sonuç ilişkisi kurduğunu (eleştirel) açıklamalar yaparak grafik oluşturduklarını gözlemledim.**  |
| **İ. Diğer (Eklemek istediğiniz afiş, fotoğraf, link vb. görselleri bu kısma ekleyiniz)** | **https://yukariderenilkokulu.meb.k12.tr/icerikler/minik-bilginler\_15204013.html** |